



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: فارماکوگنوزی و بیوتکنولوژی دارویی

عنوان درس: فارماکوگنوزی ۲ نظری

نوع و تعداد واحد: ۳^۱

نام مسؤول درس: دکتر سجاد ناصری

مدرس/ مدرسان: دکتر مهسا صابرنوایی، دکتر پریا شرفی بدر، دکتر سجاد ناصری، دکتر پیرعلی

پیش نیاز/ همزمان: فارماکوگنوزی ۱ نظری

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای عمومی داروسازی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: فارماکوگنوزی

محل کار: دانشکده داروسازی

تلفن تماس: (۲۱۷)-۰۲۱-۴۴۶۰۵۳۵۱

نشانی پست الکترونیک: S.nasseri1988@gmail.com

توصیف کلی درس

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



(انتظار می رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این واحد درسی دانشجویان با انواع متابولیتهای ثانویه شامل ترکیبات فنلی، ترکیبات ترپنوئیدی، استروئیدی و اسانس ها آشنا شده و با نقش هر گروه از ترکیبات در علم داروسازی آشنا می شوند. همچنین ساختمان شیمیایی ترکیبات، مسیر بیوژنز آنها و گیاهان حاوی ترکیبات یاد شده و مورد مصرف آنها به دانشجویان آموزش داده خواهد شد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

کلیات ، تعریف، اصول شیمی، مکانیزم اثر، اثرات درمانی، موارد مصرف مواد فنلی، مواد اسانسی، ترپنوئیدی، استروئیدها و معرفی داروهای گیاهی حاوی آنها در ایران و جهان

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

با کلیات ، تعریف، اصول شیمی، مکانیزم اثر، اثرات درمانی، موارد مصرف مواد فنلی مواد اسانسی مواد ترپنوئیدی استروئیدها داروهای گیاهی حاوی آنها در ایران و جهان آشنا باشند

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۳

■ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

■ بحث در گروه های کوچک

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

-
1. Educational Approach
 - 2 . Virtual Approach
 - 3 . Blended Approach



☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید

جدول تقویم ارائه درس فارماکوگنوزی ۲ نظری

روز و ساعت کلاس سه شنبه ۱۵-۱۳

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسین
۱	ترکیبات فنولی ساده، تانن‌ها	حضور	۱۴۰۳/۱۱/۱۶	دکتر صابرنوایی
۲	کومارین‌ها و آنتراکینون‌ها	حضور	۱۴۰۳/۱۱/۲۳	دکتر صابرنوایی
۳	نفثوکینون‌ها، کرومون‌ها و گزانتون‌ها	حضور	۱۴۰۳/۱۱/۳۰	دکتر صابرنوایی
۴	فلاونوئیدها، آنتوسیانیدین‌ها، استیلبن‌ها، لیگنان‌ها و لیگنین‌ها	حضور	۱۴۰۳/۱۲/۷	دکتر صابرنوایی
۵	مونوترپن‌ها و سزکوئی‌ترپن‌ها	حضور	۱۴۰۳/۱۲/۱۴	دکتر شرفی بدر
۶	دی‌ترپن‌ها و سستر ترپن‌ها و تری‌ترپن‌ها	حضور	۱۴۰۳/۱۲/۲۱	دکتر شرفی بدر
۷	تترا ترپن‌ها و پلی‌ترپن‌ها	حضور	۱۴۰۳/۱۲/۲۸	دکتر شرفی بدر
۸	اسانس‌ها	حضور	۱۴۰۴/۱/۱۹	دکتر شرفی بدر
۹	داروهای قلبی و کاردنولیدها	حضور	۱۴۰۴/۱/۲۶	دکتر ناصری
۱۰	بوفادی‌انولیدها و سایر استروئیدها	حضور	۱۴۰۴/۲/۲	دکتر ناصری
۱۱	سپونین‌های چهار حلقه‌ای و پنج حلقه‌ای تری ترپنوئیدی	حضور	۱۴۰۴/۲/۱۶	دکتر ناصری

۱۲	گیاهان سمی و ترکیبات ضد سرطان، گیاهان ضد پیش زیان	حضور	۱۴۰۴/۲/۲۳	دکتر ناصری
۱۳	گلیکوزیدهای سیانوزنیک، گلوکز اینولات ها، مشتقات سیستئین و گلیکوزیدهای متفرقه	حضور	۱۴۰۴/۲/۳۰	دکتر پیرعلی
۱۴	داروهای ضدباکتری و ضد ویروس	حضور	۱۴۰۴/۲/۶	دکتر پیرعلی
۱۵	ویتامین ها و هورمون ها	حضور	۱۴۰۴/۳/۱۳	دکتر پیرعلی
	رزین ها		۱۴۰۴/۳/۲۰	دکتر پیرعلی
۱۶	امتحان پایان ترم	حضور	طبق برنامه	دکتر ناصری، دکتر شرفی بدر، دکتر صابرنوایی، دکتر پیرعلی

***تاریخ امتحان میانترم و پایان ترم توسط آموزش دانشکده تعیین شده و به دانشجویان اطلاع داده خواهد شد.**
***امتحان میان ترم طبق برنامه آموزش دانشکده روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۳/۲/۸ ساعت ۱۵-۱۳ برگزار خواهد شد.**

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲
- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. Formative Evaluation

3 . Summative Evaluation



درصد از نمره کل	مبنای ارزشیابی
60	آزمون پایانی (مبنای ارزیابی بر اساس توانایی دانشجو در بیان کلیات علم فارماکونوزی نحوه فرآوری گیاهان دارویی، تاثیر گیاهان در تولید دارو، تاثیر کیفی و کمی گیاهان دارویی و آشنایی با متابولیت‌های ثانویه می باشد).
20	آزمون یا آزمون های میان ترم (مبنای ارزیابی بر اساس توانایی دانشجو در بیان کلیات علم فارماکونوزی نحوه فرآوری گیاهان دارویی، تاثیر گیاهان در تولید دارو، تاثیر کیفی و کمی گیاهان دارویی و آشنایی با متابولیت‌های ثانویه می باشد).
۱۰	حضور و مشارکت در کلاس ، تالار گفتگو و چت روم
۱۰	انجام تکالیف ، پروژه ها و پاسخ به تمرین

- * نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)
- * نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)
- * نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

(الف) کتب:

(ب) مقالات:

(ج) محتوای الکترونیکی:

(د) منابع برای مطالعه بیشتر:



1. Drug of natural origin: A Textbook of pharmacognosy. Samuelsson G, Swedish Pharmaceutical press, The latest edition.

۲- Trease and Evans pharmacognosy. Evans WC. Saunders. Edinburg. The latest edition.

3. Pharmacognosy, Phytochemistry, Medicinal plants. Bruneton J, Intercept Ltd., The latest edition.

نکات کاربردی طرح دوره های نظری / عملی

پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت ها و به طور کلی ویژگی هایی هستند که می خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار ببرد.

فعالیت های یاددهی - یادگیری

منظور از فعالیت های یاددهی، مجموعه فعالیت هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان و فراگیران بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی - یادگیری متمرکز بر روش های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه های کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایی است که کارآموزان/ کارورزان و فراگیران به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند^۱، گراند راند^۲ و ژورنال کلاب^۳، رایه کنفرانس های آموزشی^۴، انجام پروژه و ارائه مباحث در قالب سمینار و سایر موارد

روش های ارزیابی فراگیران

ارزیابی فراگیران و کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره مندی از انواع روش های ارزیابی صورت می پذیرد:



- ارزیابی دانش نظری با استفاده از انواع آزمون های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور کردنی، استدلال محور و ... انجام می گردد.

1. Round
2. Grand Round
3. Journal Club
4. Didactic Conferences

- ارزیابی عملکردی^۱ در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی (OSCE)^۲ به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون های ویژه ارزیابی عملکرد می باشد.

نکته: بر طبق برنامه آموزشی دوره های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از ۵۹ درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از ۲۵ درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

- ارزیابی در محیط کار^۳ شامل فعالیت هایی است که فراگیران به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط های کار واقعی و آزمایشگاه انجام می دهند. نظیر انجام کارهای عملی مختلف و با استفاده از انواع روش های ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه^۴
- بررسی پورت فولیو^۵ و لاگ بوک^۶
- استفاده از Global rating form، DOPS، Mini-CEX و سایر موارد با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

Global rating form: این روش در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام می شود و برطبق برنامه های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر ۵۰٪ ارزیابی نهایی کارآموز و در دوره کارورزی، حداقل ۴۰٪ و حداکثر ۷۵٪ ارزیابی نهایی کارورز می باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص های عملکردی دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می شود.

Direct Observation Procedural of Skill: مشاهده مستقیم مهارتهای بالینی به عنوان روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون،



نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می انجامد.

Mini Clinical Evaluation Exercise : در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هرکدام از توانمندی های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می دهد. در این نوع آزمون انتظار می رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی گردد.

برنامه ریزی آموزشی دانشگاه عربی ایران



- 1-Performance Based Assessment
2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
3. Work place Based Assessment
4. Multi Source Feedback (MSF)
5. Portfolio
6. Logbook

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه عربستان